

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
протокол от 09.09.18 № 4

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУДО «ДДиЮ»  
О.М. Каранасва  
приказ от 09.09.18 № 23/4

### **Положение о мониторинге качества дополнительного образования в МУДО «ДДиЮ»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования мониторинга качества образования (далее- МКО) в МУДО «Дом детства и юношества»

1.2. Деятельность МКО в МУДО «Дом детства и юношества» строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации Тверской области, муниципального образования «Бежецкий район», регламентирующими реализацию всех процедур мониторинга образования.

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об учреждении дополнительного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутриучрежденческого мониторинга качества образования в МУДО «ДДиЮ».

1.3. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

#### **2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в учреждении.

#### **3. Цели мониторинга:**

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии и результативности образовательного процесса в ДДиЮ.

3.2. Выявление действительных результатов дополнительного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития учреждения.

3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДДиЮ, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

#### **4. Задачи мониторинга**

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### **5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

5.1 Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества дополнительного образования;

5.2 Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества дополнительного образования в базе данных ДДиЮ;

5.3 Координация деятельности организационных структур (МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

#### **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

6.1.1 Уровень и качество творческих достижений воспитанников;

6.1.2 Уровень социализации воспитанников, сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

6.1.3 Соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг

6.1.4 Стабильность контингента воспитанников

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

6.2.1 Уровень развития материально-технической базы;

6.2.2 Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

6.2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутриучрежденческого контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные итогов реализации дополнительных образовательных программ за учебный год, данные диагностики уровня освоения дополнительных образовательных программ, результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, статистические отчеты, а также журналы, диагностические карты, аналитические справки.

#### **8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в учреждении:

8.1 художественно-эстетическое направление;

8.2 физкультурно-спортивное направление;

8.3 социально-педагогическое направление

8.4 военно-патриотическое направление;

8.5 эколого-биологическое направление;

8.6 повышение квалификации;

#### **9. Виды мониторинга**

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения знаний и практических умений и навыков.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

9.2.1 достигается ли цель образовательного процесса;

9.2.2 существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

9.2.3 существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния образовательного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

## **10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

10.1 Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

10.2 Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

10.3 Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

10.4

## **11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

## **12. Исполнители**

12.1. Педагоги дополнительного образования

12.2. Методисты

12.3. Заместитель директора по УВР