

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА»**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 3

От 04.09 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДиЮ

_____ О.М.Караваева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации 5 лет

Г.БЕЖЕЦК

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Характеристика учреждения и принципы образовательной политики..... | 3 |
| 2. Аналитическое обоснование программы..... | 10 |
| 3. Ведущие концептуальные подходы. Цели и задачи учреждения..... | 14 |
| 4. Учебный план..... | 17 |
| 5. Особенности организации образовательного процесса..... | 21 |
| 6. Инновационная деятельность..... | 25 |
| 7. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса..... | 26 |
| 8. Управление реализацией программ через мониторинг..... | 28 |

1.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Дополнительное образование детей в нашем городе начинает свою историю с внеурочной и внешкольной работы. В конце XIX века возникли кружки, в которых представители интеллигенции занимались просвещением только взрослого населения, а в дальнейшем воспитывали и обучали «уличных детей» 12-16 лет. У истоков этой просветительской работы стояли известные в Бежецком крае педагоги. Одним из них был отставной унтер-офицер Михаил Климентьевич Жуков, который основал детское общественное движение «ЮК-скауты» («Юные коммунисты и скауты» 1921г.), которое стало прообразом первой бежецкой пионерской организации, а 4 августа 1923 года был открыт Дом пионеров.

Учреждение имеет статус юридического лица, свой Устав, Свидетельство о государственной регистрации от 26.11.01г., выданное администрацией Бежецкого района Тверской области, постановление №386.

Лицензию на образовательную деятельность в системе дополнительного образования серия 69^01№0001738 министерство образования Тверской области. 15.02.2016- бессрочно, Свидетельство о государственной аккредитации №1453 от 26.12.01. По результатам государственной аккредитации ему установлен статус учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества второй категории.

Бежецкий Дом детства и юношества занимает ведущее место в зоне «свободного» времени ребенка как учреждение дополнительного образования, индивидуализирующее образовательный путь ребенка в рамках социокультурного пространства города и района.

Дом детства и юношества владеет двухэтажным зданием по улице М.Чудова, дом 71/5 (постройки 1902 года, бывшей женской гимназии), общей площадью 1978,2 кв.м.

ДДиЮ – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей:

- индивидуализирующее образовательный путь ребенка и подростка в рамках социокультурного пространства города и района;

- ведущее широкую просветительскую работу по приобщению молодежи к социокультурным ценностям города, области, страны;
- восполняющее психофизические силы и восстанавливающие здоровье, развивающее творческий потенциал как воспитанников ДДиЮ, так и других детей;
- организующее рациональный досуг детей и подростков.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» является составной частью образовательного пространства города, сориентированного на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики, преемственности и интеграцию деятельности с различными образовательными, культурно-просветительскими и другими учреждениями выполняющие воспитательную функцию, что позволяет рассматривать его как важный компонент воспитательного пространства.

В современных условиях функционирования Дома детства и юношества ведущей целью образовательной деятельности является создание целостной среды становления и развития личностных ресурсов ребенка, способствующих освоению социокультурных ценностей общества, формированию осознанной способности к самоопределению, саморазвитию и самореабилитации.

Исходя из поставленной цели определяются следующие задачи:

1. Обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм образовательной и воспитательной деятельности.
2. Создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических микросоциальных, коммуникативных условий освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок.
3. Психолого-педагогическая поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик, педагогических технологий.

4. Разработка и постепенное внедрение в образовательную деятельность программ, адекватных соответствующим этапам психофизиологического развития детей.

5. Обеспечение каждому воспитаннику возможности права выбора в раннем профессиональном самоопределении.

6. Создание системы диагностики учебно-воспитательного процесса, позволяющее обеспечить его анализ, прогнозирование и проектирование.

В качестве программирования образовательной деятельности выделяются следующие характеристики

- Основанность на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком области, форм познания, деятельности и творчества;
- Организация и обеспечение персонафикации личности, ее развитие;
- Отсутствие государственных образовательных стандартов в области дополнительного образования детей.

Исходя из изложенного, образовательный процесс рассматривается нами не только в виде традиционной модели передачи знаний, умений, навыков, но и как процесс, включающий оригинальные технологии развития личности, становления механизма самореализации.

Субъекты образовательного процесса

1. Дети:

количество 935 человек
возрастной диапазон с 4 до 20 лет

2. Педагогические работники:

количество: 19
высшая категория: 0
первая категория: 2

Реализуя цели, задачи учреждения, приоритетные направления, зафиксированные в Уставе и конкретизированные в перспективном плане работы, Дом детства и юношества осуществляет деятельность по 5 направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое.

Характеристика образовательных программ

| Направление образовательных программ | Наименование образовательных программ |
|--------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое | 1. Школа юных мастериц (7-14 лет) 2. Школа юных мастериц (5-7 лет) 3. Бусинка 4. Дизайн интерьера 5. Очумелые ручки 6. Волшебная палитра 7. Самоделкин 8. Творческая мастерская «Радуга» 9. Танцевальная студия «Конфетти» 10. Театральная мастерская 11. Театр |
| Социально-педагогическое | 1. Инфознайка 2. Мир Я 3. Учение с увлечением 4. Подготовка к школе |
| Физкультурно-спортивное | 1. Бокс 2. Шейп 3. Рукопашный бой |
| Военно-патриотическое | 1. ЮИД 2. Рука в руке 3. Юный спасатель |
| Эколого-биологическое | 1. Юные астрономы 2. Человек и космос |

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

| № п/п | Сроки реализации | % от общего количества реализуемых программ |
|-------|--------------------|---|
| 1 | До 1 года | 45% |
| 2 | От 1 до 3-х лет | 33% |
| 3 | От 3-х и более лет | 22% |

Данные о детских объединениях Дома детства и юношества

В Доме детства и юношества работают 21 детское объединение, деятельность которых представлена образовательными блоками в соответствии с их целевым назначением и приоритетными педагогическими функциями.

Объединения, образовательный процесс в которых имеет общеразвивающую направленность с приоритетом:

| | |
|--|--|
| Воспитания и развития | Центр патриотического воспитания «Рука в руке» отряд «Юных инспекторов дорожного движения» «Юный спасатель» «Юные астрономы» «Человек и космос» |
| Развития способностей - физических - музыкальных - творческих | «Бокс» «Шейп» «Рукопашный бой» Школа юных мастериц Бусинка Дизайн интерьера Очумелые ручки Волшебная палитра Самоделкин Творческая мастерская «Радуга» Танцевальная студия «Конфетти» Театральная мастерская Театр |

Объединения, в которых приоритетом в образовательном процессе является обучающая направленность:

| | |
|---|---|
| Образовательный ориентированный на дошкольное образование | Подготовка к школе Учение с увлечением |
|---|---|

| | |
|---|------------|
| Параллельное образование - имеющее аналог в школьном образовании | Инфознайка |
|---|------------|

Все образовательные блоки взаимосвязаны по содержанию и нормам деятельности.

Образовательные области развивающей и обучающей направленности дают информацию по интересующему предмету и формированию элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга, обучают воспитанников творческому созидательному труду, дают детям информацию о прикладных видах деятельности, вооружают навыками и умениями по выданному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку.

Объединения, содержание образовательной деятельности которых связано с содержанием общего среднего образования, дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе.

Дом детства и юношества организует с детьми работу в течение всего календарного года. В каникулярное время ДДиЮ открывает свои двери для всех ребят города и района. Во время летних каникул Дом детства и юношества проводит активную летнюю компанию с оздоровительными лагерями города и района, а в августе месяце организует работу сводного летнего лагеря.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах.

Количественный состав объединений

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 10-12 человек

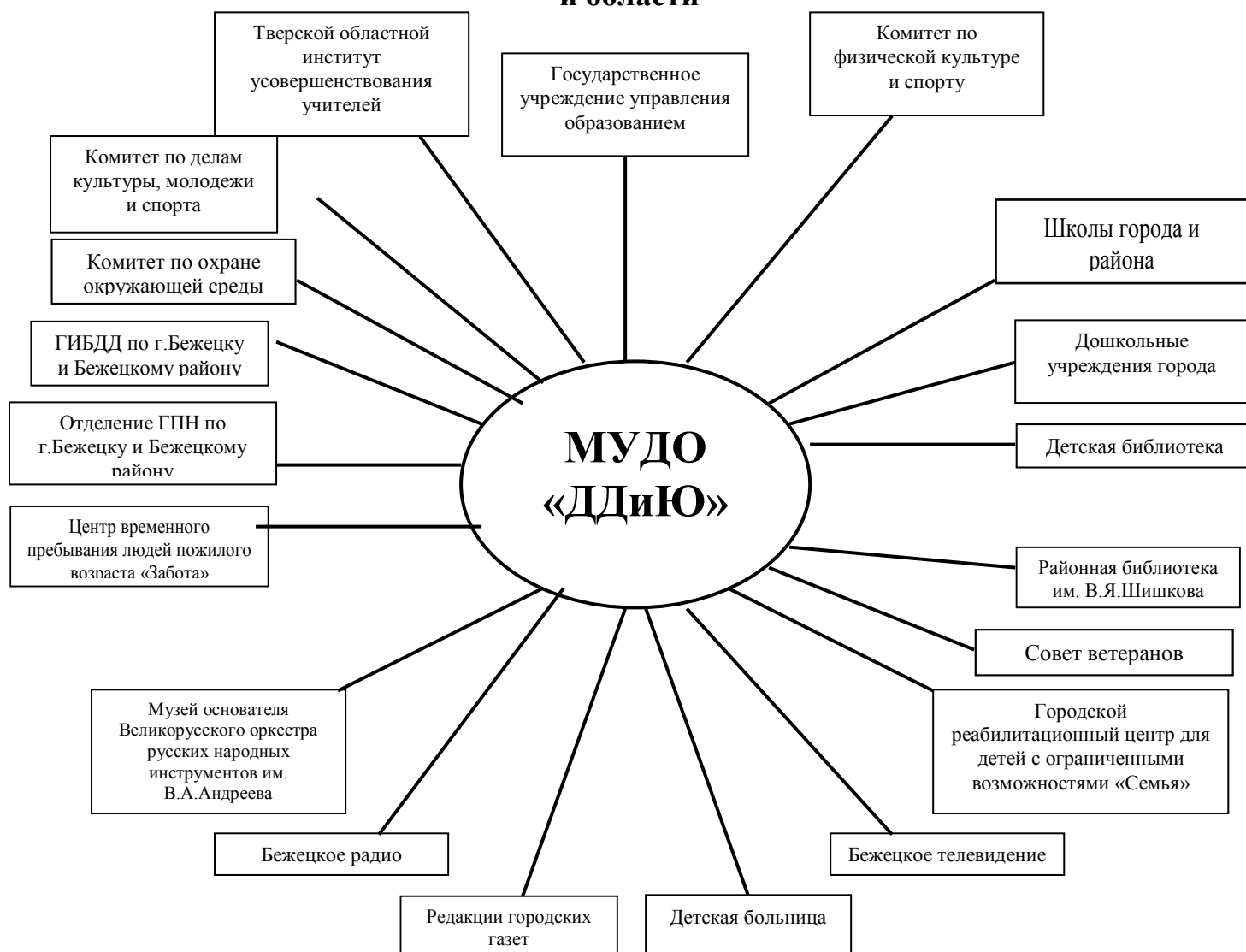
3 год обучения – не менее 10 человек

продолжительность занятий в объединениях составляет:

- дошкольный возраст – не более 30 минут;

- школьный возраст – 45 минут.

Взаимодействие МУДО «ДДиЮ» с учреждениями и организациями города и области



ТРАДИЦИИ ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА

- день открытых дверей
- творческие отчеты ДДиЮ;
- фольклорные праздники;
- организация традиционных районных мероприятий со школьниками города и района, конкурс – соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; конкурс КВН «Безопасная дорога детства»; фестиваль детского творчества ; открытие летней компании; фестиваль рисунков на асфальте;

- Международный турнир по боксу им. А.В. Камяги;
- чествование воспитанников, выпускников ДДиЮ и т.д.

В летний период Дом детства и юношества организует работу Штаба «Лето». Одна из задач штаба «Лето» - организация деятельности летних оздоровительных лагерей по патриотическому воспитанию.

В штаб «Лето» входят представители из летних оздоровительных лагерей города. Совместно с методическим кабинетом Дома детства и юношества ребята осуществляют подготовку массовых мероприятий различных направлений. Основное внимание уделяется патриотическому, валеологическому, экологическому направлениям, а также пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах и противопожарной безопасности.

В августе, в течение 14 лет, работает сводный летний оздоровительный лагерь Дома детства и юношества «Бригантина». Основную массу ребят составляют дети из неблагополучных семей.

Лагерь работает по воспитательной программе цель, которой - создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка. В лагере «Бригантина» стали традиционными такие мероприятия как: «Детский вернисаж», «Клуб фантазеров», «Музыкальная карусель», «Секреты матушки природы». В течение всей смены педагоги Дома детства и юношества проводят с ребятами творческие мастерские, где дети открывают в себе новые таланты.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дом детства и юношества исторически был направлен на работу как районное учреждение внешкольной работы. Поэтому основной целью образовательного процесса ДДиЮ стало сохранение и развитие лучших образовательных традиций учреждения дополнительного образования районного масштаба.

Осуществление идей гуманизации в практике работы Дома детства и юношества реализуется через функционирование педагогических кадров, ориентацию на творчество, самобытность и индивидуальность каждого педагога и воспитанника; использование диагностики в образовательном процессе. Возникла острая потребность в быстром переходе к новым педагогическим технологиям, которые способны сформировать активную личность, обладающую общечеловеческой культурой, широким кругозором, ответственностью и самостоятельностью.

Анализируя занятость учащихся всего района в объединениях Дома детства и юношества, мы сделали вывод о том, что за 3 года количество детей изменилось (таблица 1).

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество воспитанников | 1077 | 999 | 975 |

Но в то же время остается актуальной проблема текучести воспитанников, особенно на средней ступени. Это объясняется тем, что детей младшего школьного возраста воспитатели организовано приводят в ДДиЮ, а такого контроля со стороны педагогов в среднем звене уже не наблюдается. В старшем звене движение детей снижается, так как воспитанники остаются в основном те, у кого уже сформирован устойчивый интерес к дополнительному образованию. Проблема повышения мотивации для нашего учреждения особенно актуальна, так как почти половина воспитанников – дети среднего школьного возраста, которых необходимо заинтересовать занятиями в учреждении.

Настоящий период развития дополнительного образования характеризуется следующими проблемами и противоречиями:

- между необходимостью обеспечения социальной компетенции личности, средствами образования и недостаточностью

материально-технических, научно-методических, кадровых, программно-методических условий развития различных воспитательных;

- между необходимостью обновления содержания образования на основе меняющихся потребностей личности, общества и недостаточностью условий для развития перспективных видов образовательных программ на основе использования маркетинговых технологий;
- между необходимостью использования обществом воспитательного потенциала системы дополнительного образования с одной стороны и недооценкой роли дополнительного образования детей со стороны органов власти с другой.

Мы считаем, что в современном учреждении дополнительного образования особое внимание должно уделяться формированию исследовательской культуры воспитанников и развитию их творческой одаренности. Мы рассматриваем каждого ребенка, приходящего на занятия как творчески одаренную личность. Личностно-ориентированный подход, положенный в основу деятельности учреждения дополнительного образования позволяет рассматривать каждого воспитанника как носителя явного, скрытого или потенциального таланта, потому что талантливость и одаренность максимально присущи детскому возрасту и проявляются уже в ранние годы. Через содержание учебно-воспитательного процесса должен формироваться престиж научно-исследовательской работы (выполнение индивидуального задания творческого характера, нестандартное выполнение учебного задания, использование знаний с новой точки зрения и т.п.). В ходе развития интеллектуальной культуры важен не только результат, но и процесс его достижения: изложение материала с использованием приемов исследования, что стимулирует самостоятельность мышления; применение на практических занятиях проблемных методов обучения, что вырабатывает и закрепляет практические навыки самостоятельной работы, развивает творческую самостоятельность,

укрепляет интерес к науке и научным исследованиям; использование методов, создающих условия для творческой активности, способов организации самостоятельного поиска истины- все это позволяет развивать у воспитанников такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение, абстрагирование.

В качестве заинтересованных сторон в дополнительном образовании выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса- воспитанники и педагоги, во-вторых родители, в- третьих образовательные учреждения, в- четвертых – государство. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);

- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, экспертных оценок);

- ожидание родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований);

- профессионально – педагогические потребности педагогов дополнительного образования (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Выполнение этого социального заказа позволит:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;

- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;

- обеспечивать ребенку комфортную среду- « ситуацию успеха» и развивающего общения.

3. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дополнительное образование- особый тип образования, который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени.

Дополнительное образование детей неотъемлемая часть общего образования, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Основное внимание в УДО сосредотачивается на создании условий для свободного выбора ребенком образовательной области, профиля программы, времени их усвоения; многообразии видов деятельности, способных удовлетворить различные интересы; личностно-деятельностном характере образовательного процесса, способствующего профессиональному самоопределению детей, их самореализации.

Творческие работы воспитанников индивидуальны, в каждой виден характер ребенка, его отношение к миру. Необходимо помочь детям обрести психологическое равновесие, почувствовать и осознать стремление души, научить устанавливать гармоничные взаимоотношения с миром и людьми. Это формирует лучшие качества личности, развивает творческое воображение.

Работа с детьми по развитию творческой одаренности актуальна по следующим причинам:

- ☞ общество и современная Россия испытывают на данном этапе развития потребность в творческих личностях, вносящих новое содержание в социальную и производственную жизнь, умеющих нестандартно мыслить, ставить и решать задачи более высокого порядка;
- ☞ творчески одаренные дети испытывают различные трудности в условиях школьного образования, при индивидуально-личностной основе УДО для

них возможна реальная помощь и поддержка со стороны педагогов, методистов, других специалистов.

☞ Дополнительное образование как никакая другая образовательная система создает условия для развития творческой личности

☞ работа с творческими детьми в системе дополнительного образования детей исторически обусловлена, поскольку ее предшественница, система внешкольной работы всегда была местом аккумуляции талантливых детей.

Цель работы Дома детства и юношества сформулирована следующим образом: «Создание условий для развития и осознания ребенком творческой одаренности».

Цель распадается на 8 конкретных задач:

1. Создание условий для творчества.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с воспитанниками.
3. Введение в образовательную деятельность различных направлений, изучение и пропаганду русской национальной культуры, возвращение к ее истокам (краеведение).
4. Воспитание культурного, творческого человека с широким кругозором знаний, владеющего определенными умениями и навыками в различных видах деятельности.
5. Совершенствование традиций ДДиЮ через вовлечение большого количества воспитанников в массовые мероприятия различной направленности.
6. Создание разнообразных коллективов, студий, объединений для детей и молодежи на основе социального заказа.
7. Развитие духовных сил, способностей и умений, формирование характера и моральной ответственности.
8. Развитие ранней допрофессиональной подготовки детей.

Работа с творческими детьми базируется на следующих принципах:

1. приоритет творческой деятельности над репродуктивной. Идеология желательности и ценности творчество: нестандартных решений и подходов,

самостоятельного поиска и исследования, неожиданных, фантастических решений, проектов, идей.

2. Позиция ребенка как полноценного субъекта деятельности и позиция, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ (оценку) результатов.

3. Принцип организации образовательной среды, как важнейшего способа и средства развития творческих детей.

4. Рефлексия, как обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса. Обучение рефлексии – это обучению умению смотреть внутрь себя, на себя со стороны, видеть и понимать что делаешь, осмысленно жить и действовать, умение обращаться с человеческой субъективностью, внутренним собственным миром и миром других людей.

5. Принцип «права на ошибку», приоритет вопросов и проблем над догматическими знаниями, готовыми решениями и ответами.

6. Добровольность, осмысленность, осознанность.

7. Проживание ситуации здесь и сейчас», а не подготовка к жизни.

8. Все, что происходит в данный момент и есть сама жизнь, а не некая репетиция к тому, что будет в будущем, и потому творчески одаренный ребенок каждый конкретный момент должен проживать интересно, ответственно и полноценно.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУДО «ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА»

Пояснительная записка к учебному плану ДДиЮ

Управленческой моделью содержания образования является учебный план.

Его формирование осуществляется в соответствии с целями и задачами учреждения, социальным заказом на основе следующего алгоритма

- цели и задачи учреждения, социальный заказ
- формирование учебных курсов, модулей, блоков
- формирование и коррекция образовательных программ
- корректировка учебного плана учреждения на основе отдельных образовательных программ

При определении объема учебной нагрузки по каждой образовательной программе учитываются следующие факторы:

- объем образовательного поля с учетом его подвижности
- возможности учреждения по выделению оплачиваемых часов
- возможности привлечения дополнительных средств
- возможности воспитанников по объему занятости в объединениях.

Формирование учебного плана осуществляется ежегодно по описанному выше алгоритму.

ДДиЮ реализует образовательные программы в соответствии с учебным планом, содержание которого подвижно и ежегодно изменяется в соответствии с изменяющимися запросами, структурой учебного плана.

Вся деятельность осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Уставом ДДиЮ. Управление осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью (Приложение №1).

Содержание деятельности ДДиЮ формируется на основе:

- Требований, предъявляемых администрацией ОО;
- Социальным заказом, сформированным воспитанниками, родителями, педагогами;

- Возможностями ДДиЮ как учреждения дополнительного образования детей.

Требования определены текущими документами и распоряжениями; социальный заказ – мониторинговыми исследованиями свободного времени воспитанников различных возрастных групп; запросами воспитанников, родителей, педагогов на услуги в сфере дополнительного образования.

Продолжительность учебного занятия определяется общеобразовательной программой объединения, возрастом Воспитанников и установленными санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятий в группах с детьми 4-7-летнего возраста - 35 минут, 8 лет и старше - 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 15 минут.

При составлении учебного плана учитывались нормативы, обозначенные в приложении №2. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.41251 – 03 (см. Приложения)

Содержание дополнительного образования в Доме детства и юношества определяют программы, которые:

- подразделяются на дополнительные общеобразовательные и развивающие, профессионально-ориентированные.
- разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением с учетом прав ребенка и его интересов.
- предусматривают использование в комплексе индивидуальных, групповых и массовых форм занятий, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к формированию способностей воспитанников.

Образовательные программы объединений включают систему промежуточной диагностики, проводимую путем тестирований, контрольных заданий, участие в смотрах выставках соревнованиях.

Учебный план Дома детства и юношества

Художественно-эстетическое направление.

| Коллектив | Педагог | К- во групп | Недельная нагрузка |
|-----------------------------------|----------------|-------------|--------------------|
| 1. Школа юных мастериц | Быстрова Г.С. | 6 | 18 |
| 2. Бусинка | Архипова И. В. | 4 | 16 |
| 3. Дизайн интерьера | Архипова И. В. | 1 | 2 |
| 4. Волшебная палитра | Карпова О. В. | 4 | 17 |
| 5. Очумелые ручки | Карпова О. В. | 1 | 4 |
| 6. Самоделкин | Карпова О. В. | 1 | 2 |
| 7. Творческая мастерская «Радуга» | Зуева В. В. | 1 | 3 |
| 8. Танцевальная студия «Конфетти» | Морозова Ю. В. | 5 | 24 |
| 9. Театральная мастерская | Зуева В. В. | 1 | 3 |
| 10. Театр | Гуркина Н.Ю. | 1 | 6 |
| | Всего: | 25 | 95 |

Физкультурно-спортивное направление.

| Коллектив | Педагог | К- во групп | Недельная нагрузка |
|--------------------|---------------|-------------|--------------------|
| 11. Шейп | Смирнова М.В. | 7 | 31 |
| 12. Рукопашный бой | Абдулов В.Ф. | 3 | 10 |
| 13. Бокс | Ванин Н.А. | 3 | 18 |
| | Всего: | 13 | 59 |

Социально – педагогическое направление

| Коллектив | Педагог | К- во групп | Недельная нагрузка |
|--------------------|----------------|--------------------|---------------------------|
| Инфознайка | Коршакова С.О. | 4 | 18 |
| МирЯ | Петрова И. Ю. | 1 | 3 |
| Подготовка к школе | Петрова И. Ю. | 4 | 16 |
| Дошкольник | Зуева В. В. | 7 | 61 |
| | Всего: | 16 | 84 |

Военно-патриотическое направление

| Коллектив | Педагог | К - во групп | Недельная нагрузка |
|---|--------------------|---------------------|---------------------------|
| Рука в руке | Абдурахманова Л.Ю. | 1 | 5 |
| Отряд «Юных инспекторов дорожного движения» | Абдурахманова Л.Ю. | 2 | 4 |
| Юные спасатель | Минин С.А. | 1 | 3 |
| | Всего: | 4 | 12 |

Эколого-биологическое направление

| Коллектив | Педагог | К - во групп | Недельная нагрузка |
|------------------|----------------|---------------------|---------------------------|
| Человек и космос | Кутин Н. В. | 1 | 2 |
| Юные астрономы | Кутин Н. В. | 4 | 16 |
| | Всего: | 5 | 18 |

5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детства и юношества осуществляет деятельность по пяти направлениям:

- ☞ Художественно-эстетическое;
- ☞ Физкультурно-спортивное;
- ☞ Военно-патриотическое;
- ☞ Социально-педагогическое;
- ☞ Эколого-биологическое.

В Доме детства и юношества занимаются 900 воспитанников в 21 детских объединениях.

Образовательная программа Дома детства и юношества позволяет создать особое внеучебное для школьника образовательное пространство, реализуемое в свободное время, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности ребенка, его творческой одаренности, его самоопределению и самореализации. Программа расширяет возможности приобретения практического опыта ребенком, творческого освоения новой информации и самоосмысления формирование новых жизненных умений и способностей. Создаются условия для развития личности, с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Образовательный процесс строится на основе как традиционных методов и технологий (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы), так и инновационных (проблемный, эвристический, творческий, исследовательский методы, технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, творческие технологии, КТД, технологии исследовательского обучения, игровые технологии).

Образовательный процесс в ДДиЮ характеризуется многообразием видов детской деятельности: познавательной, игровой, оздоровительной, конструктивно-практической, исследовательско-поисковой. Организуя образовательный процесс, педагоги используют как линейные модели предъявления содержания (построенные как последовательная работа в одной предметной области), так и сложно-структурированные модели, характеризующиеся наличием тесных взаимосвязей

предметных областей и сочетанием нескольких структур комплекса как его самостоятельных образовательных моделей.

Основное предназначение образования в Доме детства и юношества, заключается в удовлетворении постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей, свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие четкой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают занятия в ДДиЮ привлекательными для любого ребенка, подростка. Содержание образовательного пространства, в котором осуществляется деятельность педагогов, воспитанников, родителей, раскрывается посредством индивидуализации и дифференциации как методической основы. Индивидуализация – это совокупность способов, приемов, темпа обучения в соответствии с особенностями воспитанника. Дифференциация осуществляется через комплектование учебных групп однородного состава, профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания, рекомендаций детей и родителей, внутригрупповая (для разделения по уровням познавательного интереса).

Это является мотивационным механизмом, обеспечивающим стабильность и систематический прирост контингента воспитанников.

Следует отметить главные причины, побуждающие детей выбирать занятия в учебных группах и объединениях ДДиЮ:

1. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
2. Детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
3. Коллективом педагогов создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в школе (создание «ситуации успеха», использование новейших технологий на основе личностно-ориентированного обучения);

4. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Под конечным результатом образовательной деятельности ДДиЮ мы подразумеваем ребенка, определенным образом обученного и получившего в результате этой деятельности набор дополнительных образовательных услуг, способствующих его более успешной социализации, личностному и профессиональному самоопределению. Образовательный результат в первую очередь выражен в ребенке, представляет плод его усилий в собственной образовательной деятельности; степень его успешности или неуспешности. Именно успешность ребенка выступает главным результатом деятельности педагогов ДДиЮ, а мера этой успешности определяется относительно каждого ребенка как личности.

Таким образом, мы определяем следующие характеристики, позволяющие оценить образовательный эффект реализации образовательных программ.

| Компоненты содержания образования | Образовательный результат |
|--|--|
| Когнитивный опыт, мастерство | Знания о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности |
| Практический опыт, мастерство | Система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности и обеспечивающих способность к сохранению культуры. |
| Опыт творческой деятельности | Готовность к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности |
| Социализация личности | Система мотивационно-ценностных и эмоционально- |

Система контроля, оценки и учета образовательных результатов, являющаяся необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляемая в течение всего учебного года. Для успешной организации процесса обучения проверяются и анализируются различные факторы. К ним относятся качество усвоения учебного материала, интенсивность накопления воспитанниками социального опыта, освоение ими навыков взаимодействия, уровень индивидуального развития. Цель контроля совпадает с целью образовательного процесса, задачами управления и решает проблемы: определения фактического состояния объекта контроля в данный момент, прогнозирование состояния на будущий период времени, определение причин выявленных отклонений от заданных параметров, обеспечение устойчивого состояния объекта контроля. Критериями оценки знаний, умений и навыков воспитанников могут быть:

- качество выполнения работ (соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приемы выполнения работ)
 - умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение техники безопасности
 - умение объяснить значение, смысл выполняемых работ
 - степень самостоятельности в работе
- время, затраченное на выполнение работы.

Профессионализм педагога как качественная характеристика становления личности является основой для формирования и развития личности воспитанника.

Для поддержания оптимального баланса учебной и воспитательной деятельности реализуются досуговые программы, включающие массово-зрелищные мероприятия в различных формах.

5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными компонентами деятельности учреждения в данном направлении являются

- ☞ Разработка и развитие современных направлений в содержании образования;
- ☞ Внедрение новых педагогических технологий.

На протяжении ряда лет ДДиЮ работает над развитием детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Комплексная работа по обучению и воспитанию детей в детском объединении «Учение с увлечением» помогает активнее развивать и более естественно и органично «вводить» их в школьную жизнь.

За последние годы в ДДиЮ отработана новая модель военно-патриотического направления. В целях развития у детей патриотизма и гражданственности, воспитания любви, уважения к малой Родине и стремления личного участия в ее судьбе на базе Дома детства и юношества создан Центр патриотического воспитания «Рука в руке». Цель центра - объединение усилий образовательных учреждений города и района в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Центр «Рука в руке» работает уже 4 года, и за это время структура центра претерпела значительные изменения. На данный период времени в состав центра входят детские отряды: *«Юные Инспектора дорожного движения»* *«Юные спасатель»*. Ведется работа по внедрению программного обеспечения структурных подразделений центра «Рука в руке» и рассматривается возможность создания новых структурных подразделений центра. Продолжается работа в летний период над проектом «Штаб Лето». Основная цель штаба - организация летнего отдыха детей и привлечение их в планирование, и организацию массовых мероприятий.

Одним из важнейших направлений в инновационной деятельности Дом детства и юношества видит формирование проектной культуры педагогов и воспитанников посредством обучения проектированию и накоплению опыта написания проектов.

Для дальнейшего развития инновационной деятельности в УДО необходимо также отработать механизм поддержки коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методическая работа ДДиЮ в первую очередь ориентированно на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов УДО как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности Учреждения.

Основные направления этой деятельности:

- помощь педагогам дополнительного образования в освоении новых технологий, активизации профессионального развития;

- воздействие на уровень коммуникативности педагогов, становление личной культуры и социальной активности, совершенствование и распространение педагогических технологий:

- методическая помощь в создании и осмыслении нового опыта, способствование решению задач по обновлению содержания, методов и организационных форм образования;

- расширение возможностей для личностно-деятельного характера обучения педагогов дополнительного образования.

Методическое обеспечение должно стать значимым компонентом образовательной системы ДДиЮ, способствующей интенсивному развитию образовательного процесса учреждения.

Главной задачей ДДиЮ в настоящий период является создание условий для развития методической службы с едиными целевыми ориентирами образовательного процесса в УДО, критериями успешной реализации, общим подходом к обновлению образовательных программ, проектированию инновационных программ.

Необходимо:

- разработать единые критерии результативности;
- создать базу данных, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрить современные информационные технологии в деятельность методической службы.

Ценности составляющие суть дополнительного образования могут войти в реальную педагогическую практику при соблюдении ряда условий психолого-педагогического характера:

- доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью;
- доминирование собственной последовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний;
- адаптация и психологическая поддержка творческих детей;
- конструирование среды для развития творчески одаренных детей, их самореализации;
- ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка;
- приоритет заданий открытого и закрытого типа;
- гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей;
- ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности;
- формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей;

Все эти психолого-педагогические условия способствующие эффективной реализации дополнительного образования реализуются в контексте деятельности педагогов дополнительного образования.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Под мониторингом понимается непрерывное (систематическое) отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности.

С точки зрения субъективной позиции мониторинг образовательных результатов в ДДиЮ подразделяется на:

- административный;
- педагогический;
- детский.

По способу организации: - операционный; - итоговый.

По компонентам образования:

- мониторинг программирования учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг текущего взаимодействия;
- мониторинг обученности;
- мониторинг воспитанности.

По факторам влияющим на образовательный результат:

- мониторинг профессионального развития педагогов;
- учебно-методического обеспечения УВП;
- мониторинг коммуникативных способностей педагогов.

Мониторинг образовательных результатов- целенаправленный самостоятельный компонент педагогического процесса, который в то же время взаимосвязан со всеми другими его элементами- целеполаганием, текущим и перспективным планированием и т.д.

В деятельности ДДиЮ немалую роль играет изучение особенностей организации образовательного процесса в объединениях, выявление системы учета и контроля знаний, умений и навыков, уровня, результативности деятельности объединений, программно-нормативного, методического, кадрового обеспечения образовательного процесса УДО.

**Дополнения к образовательной программе
на 1 сентября 2018 года**